



**Oulu International Schoolin opettaja Jenna Silveri käyttää QrIDIä neljäsluokkalaistensa kanssa työskentelyn organisointiin opetussuunnitelman tavoitteiden mukaisesti sekä opetussuunnitelmassa keskiössä olevien taitojen kehittämisen tukena.**

### **Keskeisten taitojen esillä pitäminen ja itsearviointi tukee oppilaiden kehittymistä niissä**

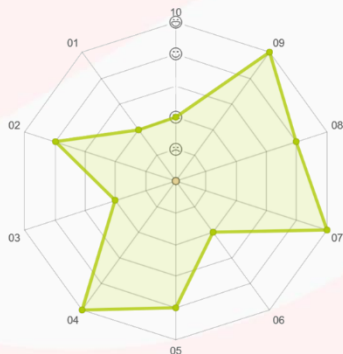
The International Baccalaureate® (IB) -ohjelman tavoitteena on kehittää oppijoissa IB Learner Profilen mukaisia taitoja, jotka ovat laajempia, oppiainerajat ylittäviä kokonaisuuksia. Näitä taitoja pidetään esillä ja harjoitellaan muun koulutyön lomassa.

IB Learner Profilen mukaisia taitoja, eli attribuutteja harjoitellaan päivittäin. Erilaisissa opiskelun konteksteissa oppilaiden tulee hyödyntää eri attribuuttien sisältämiä taitoja. Näissä tilanteissa Jenna nostaakin esille työskentelyyn kiinteästi liittyneen attribuutin ja ohjailevien kysymysten avulla pysäyttää oppilaat miettimään, millä tavoin he ovat omassa toiminnassaan toimineet tuon attribuutin mukaisesti. Oppilaat arvioivat omaa toimintaansa Qridin itsearvioinnin avulla.

Tehdyt itsearvioinnit antavat Jennalle tärkeää tietoa oppilaiden etenemisestä harjoiteltavien attribuuttien osalta ja kuvaa vahvuuksista niin yksittäisten oppilaiden kuin koko ryhmänkin osalta. Saatu data auttaa tukemaan yksittäisiä oppilaita ja suunnittelemaan opetuksen painopisteitä koko ryhmälle.

### **Attributes:**

- 01:** Inquirers
- 02:** Knowledgeable
- 03:** Thinkers
- 04:** Communicators
- 05:** Principled
- 06:** Open-minded
- 07:** Caring
- 08:** Risk-takers
- 09:** Balanced
- 10:** Reflective



### **Opetussuunnitelmasta johdetut viikkotavoitteet ohjaavat työskentelyä**

Jenna on organisoinut työskentelyn luokassa viikkotavoitteiden kautta. Kollegoittensa kanssa hän on palastellut opetussuunnitelman tavoitteet viikon mittaisiin jaksoihin, joista muodostuvat oppilaiden työskentelyä ohjaavat viikkotavoitteet.

Qridin tehtävälissä oppilaat näkevät viikkotavoitteet ja niiden saavuttamista tukevat harjoitteet. Oppilaat voivat valita jokaisen tavoitteen osalta omaa oppimistaan tukevat harjoitteet. Viikon työskentelyn lomassa oppilaat refleктоivat oppimistaan tehtävälislistan avulla, tavoitekohtaisesti sopivaa painiketta painamalla. Oppilaiden arviointi ei kohdistu suoritettuihin harjoitteisiin vaan oppimistavoitteisiin.

Oppilaiden tehtävälislistaan tekemät tavoitekohtaiset itsearvioinnit auttavat Jennaa hahmottamaan oppilaiden etenemistä viikkotavoitteissa ja mahdollistavat paremmin sopivien tuki-toimien kohdentamisen. Myös aikaa tukemiseen on enemmän, kun oppilaiden työskentely on itsenäisempää. Itse-ohjautuvampi työskentely tukee myös tutkivan oppimisen taitojen kehittymistä, motivoi oppilaita ja tuo rauhallisuutta työskentelyyn.

### **Puhutun kielen osaamista hiotaan oppimispäiväkirjan avulla**

Suomen kielen opiskelun apuna Jenna on hyödyntänyt Qridin oppimispäiväkirjaa: oppilaat pystyvät nauhoittamaan lue-



kemiansa suomenkielisiä tekstikatkelmia päiväkirjaan kotoa käsin, joita Jenna voi sitten hyödyntää oppilaiden arvioinnissa ja heidän oppimisensa tukemisessa.