



Haukiputaan koulun luokanopettaja Aija Salovaara on käyttänyt QrIDIä monipuolisesti kuudesluokkalaisten oppilaittensa kanssa.

Miksi?

Tarve sähköisen arviointityökalun käyttöön nousi muuttuneista arviointikäytännöistä. Uuden opetussuunnitelman mukaisesti välitodistusta ei enää jaeta, vaan sen tilalta käydään arviointikeskustelu puolessa välissä lukuvuotta. Qridin avulla tehtyä käyttäytymiseen ja opiskelutaitoihin liittyvää arviointia on voitu hyödyntää näissä keskusteluissa.

Toinen tärkeä syy oli halu saada oppilaita pysähtymään ja vahvemmin reflektomaan omaa toimintaansa, esimerkiksi työskentelyn taitojen suhteen. Arvioinnin kohteena voi olla oma asenne työskentelyä kohtaan tai vaikkapa huolellisuus. Tavoitteena on opettaa oppilaita arvioimaan itseään rehellisesti, eikä sen mukaisesti, miten hän toivoisi asioiden olevan. Tämän myötä oppilas voi havahtua ja oppia parantamaan toimintaansa – ja siten myös saada mahdollisuuden antaa itselleen parempia arvioita.

Miten?

Aija on hyödyntänyt käyttäytymisen ja työskentelyn taitojen arviointiin Qridin itsearviointiominaisuutta. Kertynyttä dataa on hyödynnetty arviointikeskusteluissa.

Tehtävälistaa Aija on käyttänyt urakkapäivinä, jolloin oppilaat ovat voineet edetä usean oppiaineen tehtävistä kootuissa urakoissa omaan tahtiinsa. Qridin avulla opettaja voi kontrolloida sitä, ovatko oppilaat tehneet annettuja tehtäviä.

Aija on hyödyntänyt myös Qridin päiväkirjaominaisuutta käsitöissä. Oppilaat ovat kuvanneet töitään omiin päiväkirjoihinsa ja kommentoineet omia tekemisiään oppituntien aikana. Oppilaat voivat nostaa päiväkirjan kautta esille esimerkiksi eteen tulleita haasteita. Näitä ovat voineet olla haasteet jonkin koneen käytössä tai työrauhaongelmat.

QrIDIä on hyödynnetty myös erilaisten projektien toteutuksessa. Monialaisten oppimiskokonaisuuksien yhteydessä Qridin itsearviointiominaisuutta on käytetty sisältöjen arviointiin suunnittelun, toteutuksen ja lopputuloksen osalta.

Huoltaja-arviointia Aija on käyttänyt ennen luokan vanhempainiltaa. Tällöin huoltajat pääsivät arvioimaan omaa huollettavaansa ennen tilaisuutta. Kysytyt kysymykset toimivat hyvin keskustelun herättäjinä.

Oppilaat käyttävät QrIDIä pääasiassa omilla kännyköillään, pienissä määrin myös koulun tableteilla.

Hyödyt

Hyödyllistä on se, että arviointi on jatkuvaa. Oppilas tietää sen, että hän on koko ajan arvioinnin alaisena – hyvässä mielessä. Oppilas voi mukauttaa työskentelyään omien tavoitteidensa mukaisesti. Tavoitehakuisuus lisääntyy: miten teen työni, miten saavutan tavoitteeni? Arviointien tekeminen ohjaa oppilaita parempiin tuloksiin.

Vanhempien kannalta on hienoa, että arviointikeskusteluissa he näkevät miten heidän lapsensa on arvioinut itseään. Myös se nousee esille, kuinka realistinen käsitys lapsella on itsestään.

On ollut kiva huomata, miten mukavaa oppilaista on selata omia päiväkirjamerkintöjään ja muistella tekemisiään.

Haasteet

”Opettajat kokevat Qridin uutena työkaluna alkuun jotenkin työlääksi, eivätkä hoksaa mitä hyötyä sen käytöstä olisi. Opetuskulttuurin muuttaminen vie aikaa – onko se tämä teknologia vai mikä mahtaakaan olla syynä? Olen minä muutamia opettajia tähän QrIDIin vienyt.”

Myös oppilaat täytyy saada innostumaan työkalun käytöstä.

Lopulta hyöty on nähtyä vaivaa suurempi. Ja kerran tehtyä työtä voi työkalussa aina käyttää uudestaan vähän muokaten.

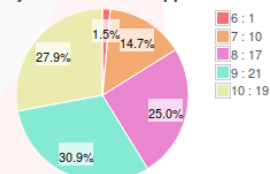
Oppilaiden kommentteja

- ”Minusta on mukava arvioida itseä.”
- ”Siellä oppii tuntemaan itseään.”
- ”Välillä kiperiä kysymyksiä.”

Vinkkejä käyttöön

- ”Minusta tämä on sellainen, että tämän kautta oppilas ottaa vastuuta omasta tekemisestään. Hyvä apuväline siihen.”
- ”Opettajana pystyn olemaan analyyttinen. Itse pystyn laittamaan tavoitteita osiin.”

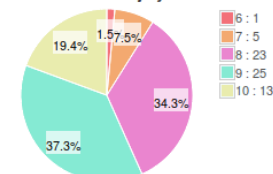
Olen antanut oppitunneilla työrauhan toisille oppilail...



Oppilaskohtainen raportti



Olen käyttäytynyt asiallisesti, kunnioittavasti ja yst...



Oppilaskohtainen raportti

